

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа села Новониколаевки
Асиновского района Томской области
Асиновский район
МАОУ СОШ с. Новониколаевки Асиновского района

РАССМОТРЕНО

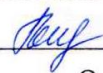
Методический совет



О.А.Голикова
95 от «30» 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет



О.А.Голикова
96 от «31» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



О.В.Сапегина
97 от «01» 09 23 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Кем быть?»

Всего: 34 часа

Составитель: Ахматова Наталья Афанасьевна (учитель начальных классов)

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Концепция модернизации российского образования предусматривает профильное обучение на старшей ступени общеобразовательной школы, целью которого является самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть, профильное образование – это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы.

Существует много программ по предпрофильной и профильной подготовке учащихся 8 – 11 классов, но всё же подросток не успевает сделать осознанный выбор. В связи с этим необходимо определить роль и место профориентационной работы в начальной школе. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Ученики 2, 4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с детьми профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Поэтому профориентационная работа с младшими школьниками имеет специфический характер и отличается от работы со средними и старшими классами. Особенность профориентационной работы в первую очередь, заключается в том, что при работе с младшими классами целью является подготовка основы для выбора профессии. Детей нужно постепенно вводить в мир профессий. Соответственно, профориентационная работа в младших классах заключается в проведении профессионального просветительства.

Перед педагогами начальной школы стоит задача: создание условий для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека. Все это определяет современное направление профориентации в школе: создание условий для самопознания, самореализации умственного и физического потенциала в трудовой деятельности, подхода к себе, как к субъекту труда, выражающемуся впоследствии в профессиональной мобильности личности.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Рабочая программа по курсу «Кем быть?» составлена для 2,4 класса

Курс «Кем быть?» реализует обще интеллектуальное направление во внеурочной деятельности во 2,4 классах в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Объём программы. На реализацию курса «Мир профессий» во 2,4 классе отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

Нормативно-правовые документы:

- Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...».
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (второго поколения);
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ»;
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16);

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- -познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- -формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- -развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Курс «Мир профессий 3 класс» направлен на решение задач воспитания и социализации школьников:

☒ В области формирования личной культуры:

- ❖ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- ❖ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ❖ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

☒ В области формирования социальной культуры:

- ❖ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ❖ укрепление доверия к другим людям;

- ❖ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
- ☑ В области формирования семейной культуры:
 - ❖ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям.
 - ❖ Курс разработан с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Новизна Рабочей программы состоит в том, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение

Формы работы:

- ❖ -самоуправление;
- ❖ - конкурсы, викторины;
- ❖ - познавательные чтения;
- ❖ - театрализованные представления;
- ❖ - проектная работа.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Работа кружка построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;

- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.
- развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания;
- развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
- личностное развитие детей (навыки работы в группе, развитие воображения, навыки слушания);
- осознание детьми ценности и важности профессии; проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей
- совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Содержание и структура занятий в начальных классах определяется возрастными особенностями младших школьников. Наиболее распространённым методом профориентации в младших классах является беседа. Важно, чтобы она была логично связана с учебным материалом и проходила при активном участии детей. Для этого ученикам можно предварительно дать несложные задания, которые отвечают теме беседы. Профориентационная беседа не является каким-то отдельным методом, она используется в сочетании с другими методами профориентации. Например, при проведении беседы по конкретной профессии желательно использовать наглядные методы (телевидение, кинофильмы, презентации) и практические (игры, тренинговые задания).

Важная роль в профориентационной работе принадлежит внеклассным мероприятиям. Правильно организованные мероприятия развивают способности детей, их творческую активность. В процессе внеклассной профориентационной работы происходит расширение, углубление, закрепление основных профориентационных идей; выбор содержания профориентационной внеклассной работы направлен на создание возможностей для проявления самостоятельности и творчества учеников в разных сферах деятельности (познавательной, трудовой,

художественной, общественной, и др.). Все формы внеклассной работы способствуют активному применению знаний имеющихся, у учеников, и стимулируют усвоение новых понятий, умений и навыков, необходимых для будущей предпрофильной ориентации.

Критерии успешности прохождения программы

Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — по теме: «Кем и каким я хочу стать»

❖ Классификация результатов внеурочной деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Способ достижения</i>	<i>Возможные формы деятельности</i>
<i>Первый уровень результатов</i>		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - «педагог - ученик»	Беседа
<i>Второй уровень результатов</i>		
Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - «педагог – ученик-коллектив»	Дебаты, тематический диспут

Третий уровень результатов		
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – «педагог – ученик – коллектив – общественная среда»	Проблемно-ценностная дискуссия

Содержание курса

Введение в мир профессий 5ч
Профессии в школе 3ч
Знакомство с различными профессиями 13ч
Профессии моих родителей 5
Итоговые занятия 2ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол- во час.	Содержание	Характеристика деятельности	Виды работ, формы занятий Что развиваем
	План	Факт					
Введение в мир профессий 5 ч							
Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке. -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь -учить работать по предложенному плану. Личностные УУД -участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь -составлять рассказы на основе рисунков -расширение кругозора о мире профессий. Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников							

1			Зачем человек трудится?	1	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде» Презентация	Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на взрослую жизнь. Игра «Азбука профессий». Беседа о профессиях родителей.	Память, умение сформулировать то, что тебе известно
2			Какие профессии ты знаешь?	1	Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.	Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на взрослую жизнь. Игра «Азбука профессий». Беседа о профессиях родителей.	Память, умение сформулировать то, что тебе известно
3			Мир интересных профессий	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Презентация	Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на взрослую жизнь. Беседа о прфессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.	Память, умение сформулировать то, что тебе известно
4			Чем пахнут ремесла?	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Презентация	Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	Память, умение сформулировать то, что тебе известно
5			Кем я хочу стать?	1	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея	Дискуссия: кем я хочу стать	Устные высказывания, рисование Устную речь

					рисунков «Кем я хочу стать?» Листы, краски, иллюстрации с изображением людей различных профессий		
Профессии в школе 3 ч							
Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке. Личностные. - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить. -расширение кругозора о мире профессии Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников							
6			Профессия – учитель	1	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа»	Дискуссия о предпочтениях малышей в учительской профессии.	Восприятие
7	.		«Каких профессий не хватает в школе?»	1	Конкурс загадок на тему «Школа»	Дискуссия с обоснованием мнений, например, о необходимости профессии врача, дворника, цветовода.	Дискуссия, обоснование мнений Умение анализировать
8			Профессия библиотекарь	1	Экскурсия в школьную библиотеку.		Восприятие

Знакомство с различными профессиями 13 ч

Личностные.

- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить;

- расширять кругозор о мире профессий;

Познавательные УУД

-заинтересовать в развитии своих способностей;

-способность добывать новую информацию из различных источников;

Регулятивные УУД

-определять цель деятельности на уроке;

-способность добывать новую информацию из различных источников

Коммуникативные УУД.

-слушать и понимать речь других

9, 10			«Профессия «Воспитатель детского сада».	2	Разминка. Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств. За что можно не любить воспитателя, учителя, человека. От каких качеств надо избавляться с детства. Презентация	Дискуссия о любимых вос-питателях, выявление глав-ных их качеств, за что мож-но не любить воспитателя, учителя, человека.	Рисование, дискуссия о качествах, необходимых для профессии Чувство благодарности
11 12			Профессия - пекарь	2	Разминка. Знакомство с профессией пекаря. Экскурсия на пекарню		Рисование, дискуссия о качествах, необходимых для профессии Чувство благодарности
13 14			Профессия - повар	2	Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара . Познавательная игра «Русская хозяйшка» Урок-аукцион		Рисование, дискуссия о качествах, необходимых для профессии Чувство благодарности

					«Скатерть самобранка»		
15			«Профессия «Архитектор».	2	Разминка. Знакомство с профессией архитектора. Беседа о предмете деятельности. Разминка «Восприятие информации на слух и её запоминание»	Проектирование домика для котёнка или щенка. Работа в тетрадах.	Умение воспринимать информацию на слух, воображение
16							
17			Профессия - врач	1	Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице» Презентация Халат врача, аптечка.		Умение воспринимать информацию на слух, воображение
18			«Профессия «Следователь».	1	Разминка «Зрительная память».	Дискуссия о должностных обязанностях следователя. Качества личности в профессии. Работа с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление.	Внимание, зрительную память, логическое мышление, умение слушать
19			«Следствие ведут третьеклассники!».	1	Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя. Дискуссия.	Дискуссия о должностных обязанностях следователя..	Внимание, умение вести доказательную дискуссию, логическое мышление

20			«Профессия «Биолог».	1	Уход за комнатными растениями.	Работа в кабинете и с подсобным материалом. Дискуссия.	Слуховая память, умение ухаживать за растениями
21			«Профессия «Водитель автомобиля».	1	Устные рассказы детей об известных им машинах. Маршрутная карта водителя.	Дискуссия. Практическая работа с маршрутными картами «Дорога в школу и из школы». Обсуждение. Рисование.	Внимание, интерес к ПДД, стремление использовать для сбора информации теле- и радиопередачи, книги, журналы
22			«Ты – водитель, я – пешеход».	1	. Игра «Запомни и воспроизведи!» (на развитие моторной памяти).	Обсуждение и анализ ситуаций.	Глазомер, стремление знать ПДД и применять их на дороге, моторную память
23			Профессия ««Бухгалтер	1	Беседа с представителем профессии.	Обсуждение. Что важно знать третьекласснику, который хочет стать бухгалтером? Что значит быть усидчивым?	Интерес к математике, усидчивость, внимание
24			«Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства («Фермер»).	1	. Беседа с представителем профессии	Обсуждение. Дискуссия. Игра «Что ты умеешь, сельский житель?».	Интерес к сельскохозяйственному труду, знакомство с родителями детей, работающими в сельском хозяйстве
25			«Профессия «Мастер-цветовод».	1	Встреча и беседа с интересным специалистом.	Обсуждение. Практическая работа по составлению букетов. Создание проекта по	Эстетический вкус, любовь к красоте и умение видеть природный материал

						оформлению школьного двора и пришкольного участка. Защита проектов.	
26			«Профессия «Юрист».	1	Встреча с представителем профессии. Решение практических задач и ситуаций. Ответственность человека перед законом (беседа).	Решение практических задач и ситуаций.	Уважение к закону и правопорядку, к людям профессии, формирование чувства справедливости
27			Профессия - художник	2	Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я художник»	Обсуждение. Рисование.	Эстетический вкус, любовь к красоте и умение видеть природный материал

Профессия моих родителей 5 ч.

Коммуникативные УУД.

-слушать и понимать речь других;

-участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии.

Личностные.

- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить.

Познавательные УУД

-заинтересовать в развитии своих способностей;

-способность добывать новую информацию из различных источников;

-расширять кругозор о мире профессий

Регулятивные УУД

-определять цель деятельности на уроке

28			Кем работают мои родители?	2	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей.	Рассказы детей, подготовленные с родителями по предварительному заданию. Работа в тетрадях. Рисование по тематике профессий родителей.	Уважение к традициям своей семьи, гордость за профессии родителей
29							
30			«Мама – домохозяйка».	1	Рассказы детей, подготовленные с родителями по предварительному заданию.	Устные высказывания детей по теме. Рисование. Моделирование маминой одежды для дома.	Уважение к труду, навыки работы по наведению порядка (на примере кл. кабинета)
31	.		Встреча с родителями	2	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	Связные рассказы по теме. Рассматривание семейных фото, изображающих членов семьи за работой. Рассказ по фото.	Уважение к традициям своей семьи, гордость за профессии родителей
32							
Итоговые занятия 2 ч							
Личностные УУД - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступит Коммуникативные УУД -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь. Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников; -расширять кругозор о мире профессий Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке							
			Викторина «Что мы		Разминка. Викторина		

33			узнали?»		«Что мы узнали?» Презентация		
34.			Подготовка и проведение праздника «Все профессии важны, все профессии нужны!»		Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»		

Используемая литература:

- Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»
- Психология. Учебное пособие для начальной школы/ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
- Развитие интеллектуальных способностей школьника.
Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
- Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
- Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
- Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597567

Владелец Сапегина Ольга Витальевна

Действителен с 28.02.2023 по 28.02.2024