**Инструментарий по диагностике развития компетенций**

**у воспитанников структурного подразделения группы дошкольного образования**

**МАОУ-СОШ с. Новониколаевки Асиновского района Томской области»**

**в рамках реализации регионального проекта**

**«Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»**

1. ***Диагностика уровня сформированности***

***исследовательской деятельности дошкольников***

**Цель:** выявить исходный уровень сформированности исследовательского поведения у детей для определения методов и приемов, при помощи которых возможно будет формировать и развивать исследовательскую деятельность.

Показатели сформированности исследовательской деятельности:

- Умение видеть проблему;

- Умение формулировать и задавать вопросы;

- Умение выдвигать гипотезы;

- Умение делать выводы и умозаключения;

- Умение доказывать и защищать свои идеи;

- Умение самостоятельно действовать на этапах исследования.

Критерии сформированности исследовательской деятельности:

- Самостоятельность.

- Полнота и логичность ответа.

- Правильность выводов и формулировок.

Показатели, критерии, уровни сформированности исследовательской деятельности и методы отслеживания представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели и критерии** | **Уровни** | **Методы отслеживания** |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **1. Выделение проблемы** (находит противоречие, формулирует проблему). | Самостоятельно видит проблему | Иногда самостоятельно, но чаще с помощью воспитателя. | Не видит самостоятельно, принимает проблему, подсказанную воспитателем, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске. | Наблюдение в процессе выделения проблемы |
| **2.Формулирование вопросов** | Формулирует вопросы | Формулирует вопросы | Не формулирует вопросы | Наблюдение в процессе формулировки вопросов, анализ вопросов |
| **3. Целеполагание и целеустремленность** (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы) | Самостоятельно (в группе). Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет). | С помощью воспитателя. Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет). | С помощью воспитателя. | Наблюдения за процессом деятельности |
| **4.Выдвижение гипотез и решение проблем.** | Активно высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов). | Выдвигает гипотезы, чаще с помощью воспитателя, предлагает одно решение. | С помощью воспитателя. | Наблюдение. |
| **5.Способность описывать явления, процессы.** | Полное, логическое описание. | Не совсем полное, логическое описание. | Не описывает явления, процессы | Наблюдение за деятельностью |
| **6.Формулировка выводов и умозаключений.** | Формулирует в речи, достигнут или не достигнут результат, замечает соответствие или несоответствие полученного результата гипотезе, делает выводы. | Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого. | Затрудняется в речевых формулировках, не видит ошибок, не умеет обсуждать результат. | Анализ высказываний |
| **7. Степень самостоятельности при проведении исследования.** | Самостоятельно ставит проблему, отыскивает метод ее решения и осуществляет его. | Педагог ставит проблему, ребенок самостоятельно ищет метод ее решения. | Педагог ставит проблему, намечает метод ее решения, ребенок осуществляет поиск при значительной помощи взрослого. | Наблюдение в процессе работы во время занятия |

**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ** – 1 балл; характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты;

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ** – 2 балла; характеризуется наличием у ребенка познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвижение единственного решения; правильностью в планировании; самостоятельностью в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; умением сформировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого;

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** – 3 балла; характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильностью формирования вопросов, выдвижения гипотез, предположения; способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы; способностью дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотезе.

1. ***Диагностика уровня сформированности***

***технологической компетентности дошкольников***

**Цель:** выявить исходный уровень сформированности технологической компетентности у детей

**Параметры технологической компетентности:**

- Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации;

- Умение планировать этапы своей деятельности;

- Умение понимать и выполнять алгоритм действий;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи;

- Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов;

- Умение использовать способы преобразования;

- Умение понимать и принимать задание и предложения взрослого;

- Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях;

- Умение организовать рабочее место;

- Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели и критерии** | **Уровни** | **Методы отслеживания** |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации** | ребенок самостоятельно ориентируется в новой, нестандартной для него ситуации и предлагает несколько вариантов решения проблемы | ребенок ориентируется в новой ситуации и предлагает решение проблемы на основе имеющегося опыта | ребенок бездействует, так как не может применять имеющиеся знания, умения и опыт в данной конкретной ситуации | Наблюдение; Беседы;Рассматривание иллюстраций;Игровые ситуации; Дидактические игры |
| **2.Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов** | ребенок самостоятельно выбирает способы действий и находит новые варианты решения проблемы | ребенок выбирает способы действий с помощью взрослого | ребенок пытается выбрать способ действия, у него не получается, на помощь не реагирует | Наблюдение; Беседы;Рассматривание иллюстраций;Игровые ситуации; Дидактические игры |
| **3.Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях** | ребенок принимает осознанное решение и применяет знания в различных жизненных ситуациях | ребенок применяет знания в тех или иных жизненных ситуациях с помощью взрослого | ребенок затрудняется применять знания в различных жизненных ситуациях, на помощь взрослого не реагирует | Наблюдение; Беседы;Рассматривание иллюстраций;Игровые ситуации; Дидактические игры |
| **4.Умение планировать этапы своей деятельности** | ребенок планирует этапы своей деятельности, прогнозирует ее результаты | ребенок планирует этапы деятельности с помощью взрослого | ребенок затрудняется планировать этапы своей деятельности даже с помощью взрослого | Наблюдение; Беседы;Рассматривание иллюстраций;Игровые ситуации; Дидактические игры |
| **5. Умение понимать и принимать задание взрослого, выполнять алгоритм действий** | ребенок понимает и принимает задание взрослого и самостоятельно выполняет алгоритм действий | ребенок понимает и принимает задания с помощью взрослого и выполняет знакомые алгоритмы действий | ребенок не понимает задание взрослого и алгоритм действий | Наблюдение; Беседы;Рассматривание иллюстраций;Игровые ситуации; Дидактические игры |
| **6. Умение использовать способы преобразований**  | ребенок использует различные способы преобразования, проявляет творчество | ребенок применяет способы преобразования, предложенные взрослым | ребенок не вносит ничего нового, не реагирует на помощь взрослого | Наблюдение; Беседы;Рассматривание иллюстраций;Игровые ситуации; Дидактические игры |
| **7. Умение доводить начатое до конца и добиваться результатов** | ребенок самостоятельно и осознанно доводит начатое дело до конца, добивается качественных результатов | ребенок завершает начатое дело и добивается результатов с помощью взрослого | ребенок не всегда доводит дело до конца, на помощь взрослого не реагирует | Наблюдение; Беседы;Рассматривание иллюстраций;Игровые ситуации; Дидактические игры |
| **8. Умение устанавливать причинно-следственные связи** | ребенок стремиться самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между материалом и героем, которого изготавливают | ребенок устанавливает причинно-следственные связи с помощью взрослого | ребенок не умеет устанавливать причинно-следственные связи, к помощи взрослого не обращается | Наблюдение; Беседы;Рассматривание иллюстраций;Игровые ситуации; Дидактические игры |

**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ:**

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ** – 1 балл; ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но отказывается его выполнить (не проявляет к нему интереса или не уверен в достижении результата), затрудняется выполнить задание, совершив несколько мало - результативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует;

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ** – 2 балла; ребенок понимает инструкцию взрослого и готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого;

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** – 3 балла; ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.